Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazija

**2021 m. kompetencijų įsivertinimas.**

**2022 m. kvalifikacijos tobulinimo poreikis**

|  |
| --- |
| **Kokius rodiklius 2021 m. jums labiausiai padėjo patobulinti mokytojų profesinio tobulėjimo (kvalifikacijos tobulinimo) procesas?**  *Įvardinkite ne mažiau kaip du rodiklius ir iš rodiklio pasirinktus raktinius žodžius (pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)),* ***juos pagrįskite remdamasi(s) mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais,*** *t. y. kaip po jūsų kvalifikacijos tobulinimo pasikeitė mokinių pasiekimai, kokią įtaką jūsų mokymasis turėjo asmenybės brandai, pasiekimams ir pažangai.* |
| 1. Asmenybės tapsmas – Socialumas . Mokinių bendradarbiavimas pamokose: gebėjimai mokytis ir mokyti, dalyvauti bendroje veikloje ir atsakomybės suvokimas. Asmenybės savitumo pripažinimas ir pagarba kito asmens, jo interesams.  *2.* Mokinio pasiekimai ir pažanga - Pažangos pastovumas  Kiekvienam mokiniui mokantis naujų dalykų yra galimybė pastebėti pažangą, kuri teikia motyvaciją siekti sudėtingesnių dalykų gebėjimų, džiaugtis pastangomis ir rezultatais. |
| **Koks jūsų kitų (2022) metų kompetencijų tobulinimo tikslas ir kaip jis koreliuoja su mokinių pasiekimais?** |
| 2022 m. mokytojo profesinės kompetencijos tobulinimo tikslas -mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas.  2.4.1. Vertinimas ugdymui - pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys - informacija apie mokymąsi teikiama laiku, informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Siekti abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės. |

Sandra Mikonienė

Mokytojo vardas ir pavardė

2021 12 30

Data